

全品  
— SINCE 1992 —



教育图书 功能学具 学生之家  
基础教育行业专研品牌

30<sup>+</sup>年专注教育行业

全心全意 品质为真

服务热线：400-0555-100

## Contents 目录

阶段测评卷（一）	01	仿真模拟卷（二）	13
阶段测评卷（二）	05	仿真模拟卷（三）	17
阶段测评卷（三）	07	仿真模拟卷（四）	19
仿真模拟卷（一）	11	仿真模拟卷（五）	23
参考答案	25		

物流码



QPG0003558

印刷质检码20262000

QUANPIN XUANKAO FUXI FANG'AN

历史

新高考

北京专版

全品  
选考复习方案

主编：肖德好

# 阶段测评卷

延边教育出版社

## 阶段测评卷(一)

[范围:中国古代史]

(时间:90分钟 分值:100分)

## 第一部分

本部分共15题,每题3分,共45分。在每题列出的四个选项中,选出最符合题目要求的一项。

1. [2026·北京海淀区期中] 先秦文献中有很多对宇宙认识的记述:天圆地方;天有多重,绕天极而转;天地间有维、柱相连。安徽凌家滩出土的玉版和负八角星纹双猪首翅鸟,浙江良渚出土的玉琮、玉璧以及山东大汶口出土的牙璧都从不同方面体现了上述对宇宙的认识。这表明 ( )



负八角星纹双猪首翅鸟

- ①中华文明多元一体的局面已经出现 ②考古资料可以印证历史文献的记载 ③当时已经形成比较系统的宇宙观念 ④玉器是原始时期最重要的交换媒介
- A. ①②③ B. ②③④  
C. ①③④ D. ①②④
2. [2026·北京朝阳区期中] 《诗经·大雅·皇矣》开篇写道:“皇矣上帝,临下有赫。监观四方,求民之莫(莫通瘼:病、痛苦、疾苦)。”其意在 ( )
- ①修正商代的“天命永恒”观念,为商周鼎革找到合法性依据 ②倡导“无为而治”、顺应天道自然法则的道家政治理想 ③将“天命”“德政”“民本”结合,展现先人的政治智慧 ④提出“君权神授”,强调天人感应和君权神圣不可侵犯
- A. ①② B. ①③  
C. ②④ D. ③④
3. [2026·北京石景山区期末] 战国时期,魏惠王第一个自称为“王”,企图号令天下,后来魏国在秦、齐两国夹击中失败,魏惠王朝见齐威王于徐州,推尊齐威王为“王”,同时齐威王也承认魏惠王的王号,史称齐魏“徐州相王”。“徐州相王”反映出这一时期 ( )
- A. “封建亲戚,以蕃屏周”  
B. “礼之用,和为贵”  
C. “礼乐征伐自诸侯出”  
D. “兼相爱,交相利”

4. [2026·北京西城区期末] 西周铭文中大量“对扬……休”的句式,它通常是下级在接受上级赐赠或册命后的回应。西周中期的青铜器虬簋的铭文中记载,自称“臣弟”的虬在接受了其称为“君公”的兄长赏赐的土地后,“对扬伯休”。虬簋铭文可用于研究西周 ( )

①血缘和政治的结合情况 ②土地私有制的推广程度 ③统治阶级内部等级关系 ④青铜器的礼仪载体作用

- A. ①②③ B. ①②④  
C. ①③④ D. ②③④

5. [2026·北京东城区期末] 东晋南朝时,书籍以手抄本形式流传,士族拥有私人藏书,琅邪(yá)王氏“三世以能书称……家范世学”,河东裴氏“世习儒史”,范阳祖氏世代“特善算”,寒门几乎无缘接触书籍。这反映出,此时 ( )

- A. “学在官府”的情形被打破  
B. 士族拥有一定的文化优势  
C. 九品中正制维护士族特权  
D. 政府强调学术为现实服务

6. [2026·北京石景山区期末] 发现于甘肃敦煌的西凉(据史书记载,建立者李暠为汉朝将军李广的后代)时期的十一户户籍残片是现存中国最早的户籍实物,下表是其中一户的信息(注:表中“建初十二年”即公元416年),它反映了 ( )

敦煌郡敦煌县西宕乡高昌里 兵 吕德 年卅五

妻唐 年卅一 丁男二

息男哭 年十七 小男二

哭男弟爱 年十 女口二

爱女妹媚 年六 凡口六

媚男弟兴 年二 居赵羽坞

建初十二年正月籍

- A. 秦汉地方行政制度在后世的延续  
B. 魏晋南北朝时期基层治理的重要信息  
C. 中原制度对少数民族政权的影响  
D. 该地区实行均田制的具体情况
7. [2025·北京丰台区期末] 魏晋时期,一些文人个人意识逐渐觉醒,开始冲破传统儒学的束缚,自觉思考人生价值。他们追求自由自在、游山玩水、安逸舒适的生活,使得文学上呈现出“自觉”的现象。这一现象出现的背景有 ( )
- ①政治动荡,社会矛盾复杂尖锐 ②民族交融,开始产生华夏认同  
③玄学兴起,提供新的精神寄托 ④制度变革,政府放松对社会的控制
- A. ①② B. ②③  
C. ①③ D. ③④
8. [2026·北京西城区期末] 东晋南朝“始尚姓已”,“谱牒所以别贵贱,明是非”,不仅官方主持修谱活动,如《姓氏簿状》“甄析士庶无所遗”,还有不少私人编写的氏族谱问世。这反映了当时 ( )

- A. 士族门第观念盛行  
B. 王朝统治基础扩大  
C. 户籍管理制度完善  
D. 儒学已渗透基层

9. [2025·北京朝阳区期中] 洛阳位于约北纬35度,相传是周公测量日影的地方。成书于13世纪、由司农司编纂的《农桑辑要》指出,以洛阳为界,“洛南千里,其地多暑;洛北千里,其地多寒。暑既多矣,种艺之时不得不加早;寒既多矣,种艺之时不得不加迟”。但洛阳以北“山隈(山弯处)掩抱,风日和煦”地区与“南方同暑”。由此可见 ( )

①纬度不同、气温迥异决定农时早迟 ②除南北温差外还应关注地形地势 ③关注农桑为稳定元朝局势的大事 ④蒙古族统治区以农桑为本,实现转型

- A. ①②③  
B. ①③④  
C. ①②④  
D. ②③④

10. [2026·北京西城区期末] 北宋东京有商家为城市居民“供猫食并小鱼”,南宋临安猫市提供猫的“衣、食、住”甚至养护等方面的专门服务。宋人文集中频频出现爱猫诗词,陆游夸赞猫能“尽护山房万卷书”。这反映了宋代 ( )

①城市服务业发展细化 ②文学创作呈现世俗化倾向 ③工商业市镇大量兴起 ④雕版印刷术开始得到普及

- A. ①② B. ①④  
C. ②③ D. ②④

11. [2026·北京石景山区期末] 金世宗曾让官员发布告示:“徙上京、济州契丹人,彼地土肥饶,可以生殖,与女直(真)人相为婚姻,亦汝等久安之计也。”金章宗采纳尚书省建言:“齐民(户籍百姓)与屯田户(猛安谋克)往往不睦,若令递相婚姻,实国家长久安宁之计。”金朝通婚政策的根本目的是 ( )

- A. 增加人口数量  
B. 维护社会稳定  
C. 实现民族平等  
D. 化解民族矛盾

12. [2026·北京海淀区期末] 蒙古兼并西南地区后,大将兀良合台提议:“西南夷,汉尝郡县之,设官料民,俾同内地,此其时也。”这一建议的实施激起西南地区部族首领的反抗。元世祖忽必烈遣使招谕此地部族酋长,向他们许诺“能率所部归附者,官不失业,民不失业”。对上述材料解读合理的是 ( )

- A. 元朝利用大理政权维持对云南的统治  
B. 元朝开创了在西南地区的郡县行政  
C. 元朝羁縻统治加剧西南地区的反叛  
D. 元朝边疆政策兼具进取性与灵活性

13. [2026·北京通州区期中] 某明末清初思想家指出:“学校,所以养士也”“天子之所是未必是,天子之所非未必非,天子亦遂不敢自为非是,而公其非是于学校”。这一论述 ( )

- A. 强调内心自省是评判是非的标准
- B. 倡导扩大学校职能以制约君主权力
- C. 打破传统儒学框架,构建了新体系
- D. 体现新兴市民阶层的民主政治诉求

14. [2026·北京东城区期末] 下列有关中国古代国家治理的措施,按其出现的时间先后顺序排列,正确的是 ( )

- ①平高昌,置安西都护府于交河城
- ②行中书省……军国重事,无不领之
- ③庚戌朔,大阅户口,令所在土断,严其法制
- ④总括一州县之赋役……悉并为一条,皆计亩征银

- A. ②①④③
- B. ②③①④
- C. ③①②④
- D. ③④①②

15. [2026·北京海淀区期中] 下列史料所反映的政治制度的出现先后顺序,正确的是 ( )

- ①“策书。策者,简也……起年月日,称‘皇帝曰’,以命诸侯王、三公”
- ②“诸司使、诸州府进奏文状……皆自写宣付四本,中书省宣过,中书省将两本与门下省”
- ③“内外陈奏事件,有折奏,有题本,折奏或奉朱旨谕旨,或由军机处拟写随旨”
- ④“行中书省以下在外大小诸衙门,各置朱销文簿,将应行大小公事,尽行标附”

- A. ②①④③
- B. ②①③④
- C. ①②④③
- D. ①③②④

## 第二部分

本部分共5题,共55分。

16. (10分)[2026·北京东城区期末]【节日】

材料 以下是两宋文献中有节日的记述:

正旦。殿庭列法驾仪仗,百官皆冠冕朝服……(百姓)游玩琳宫梵宇,竟日不绝。家家饮宴,笑语喧哗  
上元。(中原地区)春祭,祝文……惟先师德隆千圣。(女真族)放偷之俗……至人家盗饮器,他日具茶食以贖  
立春。开封府进春牛入禁中(宫中)鞭春(寓意春耕)。(契丹族)鞭土牛  
中元。市井卖冥器、靴鞋……乐人自过七夕,便般《目连救母》杂剧,直至十五日止,观者增倍  
冬至。(中原地区)士大夫回乡祭祖。凡少者、幼者于尊者、长者……冬至……辞见贺谢。(契丹族)屠白羊……拜黑山(契丹神山)

此外,宋代将皇帝、太后的生辰设为诞圣节,节日期间百官朝贺,各地官府举行望阙遥贺仪式,全国禁屠宰、辍刑罚。

(1)依据材料,说明两宋时期节日活动的特点。(5分)

(2)依据材料,结合所学,概括两宋时期节日文化繁荣的原因。(5分)

17. (12分)[2026·北京石景山区期末]【社会转型】

材料 国学大家钱穆先生指出:论中国古今社会之变,最要在宋代。宋以前,大体可称为古代中国;宋以后,乃为后代中国。就宋代而言之,政治经济、社会人生,较之前代莫不有变。总体上看,宋代处于中国历史上重要的转型期。从唐代到宋代,一方面社会形态、文化学术方面有非常清晰的延续性,另一方面也有走势上的明显不同。简单概括,就是出现了“平民化、世俗化、人文化”的趋势。

——摘编自邓小南《宋朝:中国历史上的一座文明高峰》

依据材料并结合所学,分角度概述“宋代处于中国历史上重要的转型期”的表现。(12分)

18. (10分)[2025·北京海淀区二模]【经学与史学】

材料一 孔子创立儒学,整理“六经”,后世据此为经典,训释传记,从而逐渐形成经学。经过孔子整理的“六经”,作为上古三代时期的“先王政典”,本身就是重要的史料,其中的《尚书》《春秋》等典籍实为先秦史籍之源。“六经”亦经亦史的特点,表明早在先秦经史起源时期二者就结下了不解之缘。汉代经学体现官方统治思想和意识形态,因而拥有至高无上的学术地位。汉代史籍在目录分类上尚未形成独立的部类,而是主要依附于经书“六艺略”的《春秋》经下,司马迁撰《史记》以“继《春秋》”为其撰述旨趣,以“六经”来统帅其史著。

材料二 魏晋南北朝时期,南北方政权皆设立专职史官,记述史事。北魏、北齐、北周等政权设有修国史的著作郎。十六国各政权都设置史官,撰修了自己的史书。记载这段历史的重要史籍《十六国春秋》正是依据这些史书编撰的。

魏晋时期,官方藏书分为甲乙丙丁四部,史书属于乙部。唐代魏徵主编的《隋书》在图书分类中“别为史部”,此后,经史子集的分类取代甲乙丙丁的代号。

唐初统治者重视史学,唐高祖《命萧瑀等修六代史诏》,提出“务加详核,博采旧闻”“义在不刊,书法无隐”的修撰原则。唐太宗至唐高宗初年,撰成晋、梁、陈、北齐、北周、隋6个朝代的史书和《南史》《北史》,史称“唐初八史”,占据二十四史的1/3,这建立并健全了后朝为前朝撰写“正史”的制度,并且使这一制度成为中华文明的一个优良传统。

——摘编自周一良《魏晋南北朝史学发展的特点》等

(1)根据材料一,结合所学,说明先秦两汉时期经学与史学的关系。(4分)

(2)根据材料二,结合所学,分析魏晋南北朝至唐初史学发展变化折射的时代背景。(6分)

19. (10分)[2025·北京西城区二模]【铜币与纸币】

材料一 两宋时期,中国铜币成为东北亚、南亚和东南亚的硬通货。东北亚的高丽国原先不懂铸钱,掌握了铸钱技术后铸造的铜钱质量也不如宋钱。隋唐时期,中国铜币已经流行于日本,南宋覆灭之后的镰仓时代,宋钱依然被日本市场所接受。宋代大量向南亚和东南亚地区输出铜币并获取当地的产品,在波斯湾的阿拉伯地区也流通宋代铜币。

材料二 宋朝北部的纸币圆涵盖辽国、西夏、金国和13世纪建立的蒙古汗国。金国吸纳了宋朝货币制度的经验,构建了纸币和金属货币并存的货币制度,至金章宗年间,纸币交钞的地位已经相当稳固。忽必烈为了填补金国灭亡的空白,在华北地区发行交钞和中统钞。在之后近20年间,蒙古政权禁止黄金、白银和铜钱流通,中统钞成为与南宋货币互补的货币。元朝与南宋战争期间,忽必烈允许元军占领区继续使用南宋货币,最后通过实施公平的中统钞与南宋货币兑换,完成了货币制度的大一统。

——摘编自《交子:世界金融史的中国贡献》

(1)依据材料一并结合所学,简述宋代铜币广泛流通的原因。(4分)

(2)依据材料二并结合所学,概述忽必烈推进“货币制度的大一统”的过程及意义。(6分)

20. (13分)[2026·北京海淀区期中]【灾害与赈灾】

材料一 纵观隋唐五代自然灾害史,可以发现:隋代记载的自然灾害多发生在北方,黄河流域是灾害的多发区。唐代安史之乱以前,史料记载的灾害多发生在北方。唐后期,南方灾害记载增多,原因之一是人们对当地原生态环境开发过程中,烧木耕种、扩大耕种范围,缺乏必要的防灾措施,造成了一定的生态破坏。五代时期,灾害记录集中于北方,南方地区的灾害记载非常不系统。

——摘编自袁祖亮主编《中国灾害通史》

材料二 北宋救灾事件选摘:

年份	救灾事件摘要
太祖乾德元年(963年)	下诏诸州于所属各县分设义仓
太宗淳化元年(990年)	以水、旱免田租
太宗至道二年(996年)	诏发官仓粟数十万石,贷畿内郡民为种
真宗大中祥符九年(1016年)	民有出粟赈饥者赐爵
仁宗至和元年(1054年)	京西民饥,宜令所在劝富人纳粟以赈之
神宗熙宁二年(1069年)	京师大雪,诏老、幼、贫、疾、无依者听于福田院收养,春暖为止
神宗熙宁六年(1073年)	七月,不雨,饥民载道……置两浙和籴仓……募饥民修农田水利
神宗熙宁八年(1075年)	夏,吴越大旱。赵清献公僦(雇佣)民完城四千一百丈……计佣与钱粟。吴越大饥,人多病疫,乃作病坊
哲宗元祐八年(1093年)	十二月,出钱粟十万赈流民

——依据《宋史》等整理

(1)依据材料一,简要说明古代史籍关于隋唐五代自然灾害记载的特点。结合所学,分析呈现上述特点的原因。(7分)

(2)依据材料二,归纳北宋时期救灾及社会赈济的主要措施。如何评价中国古代的救灾和赈济?(6分)

## 阶段测评卷(二) 答题卡

班 级: \_\_\_\_\_

姓 名: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

### 选择题部分

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 11. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 12. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 15. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |

### 非选择题部分

16. (12分)

17. (12分)

请在各题目的答题区域内作答,超出黑色矩形边框限定区域的答案无效



## 阶段测评卷(一) 答题卡

班 级: \_\_\_\_\_

姓 名: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

### 选择题部分

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 2. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 3. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 4. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 5. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 6. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 7. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 8. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  | 9. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D  |
| 10. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 11. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 12. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |
| 13. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 14. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D | 15. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D |

### 非选择题部分

16. (10分)

17. (12分)

请在各题目的答题区域内作答,超出黑色矩形边框限定区域的答案无效



18. (10分)

19. (10分)

20. (13分)

请在各题目的答题区域内作答,超出黑色矩形边框限定区域的答案无效

18. (8分)

19. (12分)

20. (11分)

请在各题目的答题区域内作答,超出黑色矩形边框限定区域的答案无效